

ENTREVISTA REALIZADA COM A PROFESSORA VALESKA MARTINS DE SOUZA

José Carlos de Melo 1
Valeska Martins de Souza 2

Apresentação

Possui graduação em Licenciatura Plena Em Matemática pela Universidade Estadual do Ceará (1991), mestrado em Engenharia de Eletricidade pela Universidade Federal do Maranhão (2002) e doutorado em Ingegneria dell'informazione - Politecnico di Milano (2007). Atualmente é professora associado da Universidade Federal do Maranhão. É coordenadora do curso de Licenciatura em Matemática do PARFOR da Universidade Federal do Maranhão. Tem experiência na área de Matemática, com ênfase em Matemática Aplicada, atuando principalmente nos seguintes temas: lmi, programação semidefinida, otimização convexa, programação quadrática e cadeias de Markov.

Quando começou o curso de Matemática do PARFOR da UFMA? Conte um pouco dessa história?

Em meados do ano de 2009, quando eu era coordenadora do curso de Matemática da UFMA, houve uma reunião com a Assessoria de Interiorização da UFMA e coordenadores das licenciaturas de matemática, física, história, geografia, ciências sociais, letras, educação física e Pedagogia, na ocasião nos foi apresentado o Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica. Segundo o Artigo 2º da Resolução Nº 48 do FNDE.

O Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica é uma ação conjunta do MEC, por intermédio da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), em colaboração com as secretarias de Educação dos estados, do Distrito Federal e dos municípios, nos termos do Decreto Nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009, que instituiu a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, estruturado no âmbito do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), com a finalidade de atender a demanda de formação inicial e continuada dos professores das redes públicas de educação básica, por meio de cursos de primeira e segunda licenciatura e de formação pedagógica, ministrados por instituições públicas de educação superior (IPES).

Com o intuito de celebrar um acordo de cooperação técnica com as secretarias de Educação dos estados, o Colegiado de matemática aprovou o Projeto Político do Curso de Segunda Licenciatura em Matemática, com o intuito de atender à demanda das redes públicas em seu âmbito, para proporcionar formação adequada à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) aos professores das redes estaduais e/ou municipais em exercício.

1- Pós-doutor em Educação pela UNISANTOS. Doutor em Educação pela PUC-SP. Docente do Programa de Pós-Graduação em Gestão de Ensino da Educação Básica (PPGEEB). Docente Associado I do Departamento de Educação II da Universidade Federal do Maranhão – UFMA. Coordenador Geral do PARFOR. LATTES: <http://lattes.cnpq.br/1282285394690979>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0501-8141>

2- Doutorado em Ingegneria dell'Informazione pelo Politecnico di Milano. Docente do Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT. Docente Associado III do Departamento de Matemática da Universidade Federal do Maranhão – UFMA. Coordenado do Curso de Matemática do PARFOR. LATTES: <http://lattes.cnpq.br/9749585288939624>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8683-8052>

Desse modo, em dezembro de 2009, iniciou o Curso de Segunda Licenciatura em Matemática da UFMA nos municípios de Imperatriz (20 alunos) e Santa Inês (18 alunos). Em outubro de 2010, iniciou o Curso de Segunda Licenciatura em Matemática da UFMA nos municípios de Imperatriz (15 alunos) e Codó (18 alunos).

Depois de uma reestruturação no modo de ofertar os cursos do PARFOR, em 2016, iniciou o curso de Primeira Licenciatura em Matemática nos municípios de Governador Nunes Freire, Lago do Junco, Matões do Norte e Santa Luzia.

Posteriormente, em 2018, iniciou uma turma de primeira licenciatura em Matemática no município de Lago da Pedra.

Na sua opinião qual a relevância do PARFOR na Formação de Educadores de Matemática?

Graças ao PARFOR, os professores têm a oportunidade de cursar uma licenciatura em matemática e melhorar a qualidade de ensino de seus municípios.

Quais os municípios que já ofertaram o curso de Matemática e quais foram os benefícios para o município na vossa opinião?

- Segunda Licenciatura em Matemática: Codó, Imperatriz e Santa Inês.
- Primeira Licenciatura em Matemática: Governador Nunes Freire, Lago da Pedra, Lago do Junco, Matões do Norte e Santa Luzia.

Além da valorização do magistério no município, outros benefícios do PARFOR foram a melhoria da qualidade do ensino na rede pública, aumento no IDEB e qualificação profissional exigida por lei.

Você pode nos dizer quantos alunos/professores já foram formados em Matemática pelo PARFOR/UFMA?

Até O Presente Momentos foram um total de 43 professores formados no Curso de Segunda Licenciatura em Matemática, assim distribuídos: Codó (12 alunos), Imperatriz turma 01 (10 alunos), Imperatriz turma 02 (11 alunos) e Santa Inês (10 alunos).

Você como coordenadora do curso, pode nos dizer o que mudou no ensino de Matemática, após esses alunos/professores se formarem?

Para um dos egressos ter cursado matemática foi um divisor de águas em suas vidas profissionais, além de adquirir conhecimentos e saber como aplica-los. Outra egressa disse que mudou forma de simplificar os cálculos e uma visão ampla de como se ver a parte financeira da comunidade escolar.

Nesse processo de formação inicial, quais os autores envolvidos? E qual a função e importância de cada um deles para o sucesso do Programa?

Os autores envolvidos no PARFOR são: Os estados e municípios, por meio da secretaria de educação ou órgão equivalente, a CAPES e as IES.

Atribuições das secretarias de educação:

•Indicar à Capes, servidor (es), preferencialmente de seu quadro permanente, informando nome (s) completo (s), CPF e matrícula, se houver, que será o (s) responsável (eis) pela articulação e acompanhamento das atividades do Programa no âmbito de sua rede e também: a) pelos atos a serem realizados na Plataforma Freire; b) Acompanhar as atividades do Parfor no âmbito de sua rede; c) Acompanhar o desempenho acadêmico e a taxa de evasão dos matriculados de sua rede, mantendo o (a) secretário (a) informado (a), bem como auxiliar as IES na definição de estratégias para diminuir as desistências de alunos no Parfor; d) Realizar o processo de validação dos pré-inscritos de sua rede.

- Orientar os docentes de sua rede sobre o processo de pré-inscrição, seleção e matrícula;
- Acompanhar o desenvolvimento acadêmico dos docentes de sua rede;
- Articular-se com as IES sediadas no estado visando, quando necessário, a compatibilização dos calendários escolares de sua rede com os cursos de formação ou a definição de alternativas que viabilizem a participação e permanência dos docentes nos cursos de formação inicial;
- Garantir as condições necessárias para que os docentes de sua rede possam frequentar os cursos de formação;
- Apresentar, sempre que solicitado, informações quanto à demanda por formação de sua rede;
- Manter o cadastro Educacenso atualizado.

Atribuições da CAPES

- Promover o processo de articulação entre as secretarias de educação dos estados, do Distrito Federal e dos municípios e as IES na organização da oferta e implantação dos cursos;
- Analisar, homologar e publicar na Plataforma Freire, o Quadro de Oferta de Cursos e Vagas;
- Transferir os recursos às IES, nos termos da legislação federal pertinente;
- Efetuar, diretamente aos beneficiários, o pagamento das bolsas concedidas no âmbito do Parfor;
- Homologar o pagamento das bolsas do Coordenador Geral e Adjunto, após verificação do cumprimento das atividades do bolsista. VI. Acompanhar a execução e prestação de contas do objeto pactuado nos instrumentos de repasse de recursos formalizados entre a Capes e as IES.

Atribuições das IES

- Promover a divulgação das ações do Parfor;
- Apresentar sua capacidade de oferta de cursos e vagas, com a finalidade de compatibilização da oferta com a demanda;
- Implantar as turmas especiais pactuadas;
- Garantir todos os procedimentos necessários à certificação de todos os alunos das turmas especiais do Parfor;
- Articular-se com os estados e municípios para definir o calendário escolar e alternativas, quando necessário, que possam viabilizar a participação e permanência dos docentes nos cursos sem prejuízo de suas atividades profissionais.

Sobre os egressos do PARFOR de Matemática, o que pode nos dizer? Por onde estão eles hoje e o que fazem? Tem alguma história de sucesso?

Professor, apresentaremos a seguir um quadro que demonstram os locais de atuação de alguns dos nossos egressos.

QUADRO 01 Campo de atuação profissional dos egressos da Segunda Licenciatura em Matemática do PARFOR da UFMA

EGRESSOS	2ª Licenciatura no Município	TRABALHO ATUAL
CLESSIO PEREIRA DA SILVA	CODÓ	Leciona Matemática do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Codó Lecionou em 2016 no IFMA no campus de Caxias.
GIORDANIA TAVARES COSTA	CODÓ	Atualmente é Técnica em Assuntos Educacionais no IFMA – Campus Avançado de Rosário
ADVALDO GOMES MOURA	IMPERATRIZ	Leciona Matemática na Rede Municipal de Estreito
CARLITO TAVEIRA DOS SANTOS	IMPERATRIZ	Atualmente é Secretário de Educação de São Francisco do Brejão
CLEBES DA SILVA MARTINS	IMPERATRIZ	Leciona Matemática do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Governador Edison Lobão
EDVAN NASCIMENTO FERRO	IMPERATRIZ	Leciona Matemática do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Buritirana
FRANCISCO CARLOS CARVALHO DA SILVA	IMPERATRIZ	Leciona Matemática do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental na Rede Municipal de São Francisco do Brejão
KALINDA SHEYLA CAVALCANTE DE MEDEIROS	IMPERATRIZ	Leciona Matemática do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Imperatriz
LINDALVA VIANA GOMES	IMPERATRIZ	Leciona Matemática do 6º Ano na Escola Davi Alves Silva na Rede Municipal de Davinópolis. Leciona Matemática do 7º Ano na Escola Eliza Nunes na Rede Municipal de Imperatriz
LUCILENE OLIVEIRA DE SILVA ARRUDA	IMPERATRIZ	Leciona Matemática do 6º do Ensino Fundamental na Escola Municipal Frei Tadeu em Imperatriz
MARIA CELMA RODRIGUES DE SOUSA	IMPERATRIZ	Atualmente é Secretária de Educação de Axixá
PIENTZNAUER PIMENTEL MOREIRA	IMPERATRIZ	Atualmente trabalha nos CORREIOS

VALDIRENE DE JESUS BRITO	IMPERATRIZ	Leciona Matemática no 9º Ano na rede Municipal de Buritirana na Escola Dom Marcelino Leciona Matemática no 1º Ano da Rede Estadual no município de Senador La Rocque
VANIEUDE MOTA	IMPERATRIZ	Leciona Língua Portuguesa no Ensino Fundamental da Rede Municipal de Senador La Rocque
FABIANA CHAVES OLIVEIRA	SANTA INÊS	Leciona Matemática do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Pio XII Participou como formadora do PRONATEC com matemática Básica
IVANILDO DA SILVA PEREIRA	SANTA INÊS	Leciona Matemática do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Presidente Médici
IVONE CARLA SILVA LIRA	SANTA INÊS	Leciona Matemática do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Pio XII
JOSÉ HILTON COSTA SOARES	SANTA INÊS	Leciona Matemática do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Olho D'água das Cunhãs
LOURDIVÂNIA DOS SANTOS LEITE	SANTA INÊS	Leciona Matemática do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Pindaré Mirim
OZERINA MARTINS DE MELO	SANTA INÊS	Leciona Matemática do 1º ao 5º Ano do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Santa Inês

Fonte: Elaborado pela entrevistada (2020)

Para finalizar que recomendação você daria para melhorar/ aperfeiçoar mais a Política de Formação do PARFOR em especial o curso de Matemática?

Penso que o PARFOR é de grande valia para a Educação Brasileira. Constatamos uma pequena clientela nas inscrições do PARFOR para o Curso de segunda Licenciatura em Matemática e pensamos que para aumentar a clientela deve-se haver maior divulgação dos cursos oferecidos no PARFOR.

Para os alunos que ainda estão cursando eles anseiam por uma ajuda de custos, uma vez que muitos se deslocam para outro município, anseiam também por Bibliotecas com um acervo de livros e uma internet de qualidade.

Para os egressos é unanime que eles se tornam profissionais de destaque nos seus municípios, melhoram a forma de dar aula e a maneira de elaborar as provas mais criativas e estimulantes.

Muito Obrigado Professora Valeska Martins de Souza, pela sua entrevista, Tenho certeza que as suas respostas contribuem bastante para compreendermos o papel do PARFOR e sua importância para a formação dos professores em Matemática.

Professor Dr. José Carlos de Melo
São Luís-MA, agosto de 2020

Recebido em 27 de agosto de 2020.

Aceito em 15 de setembro de 2020.