

O *HABITUS* PROFESSORAL EM EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NOS PROGRAMAS PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

THE PROFESSORIAL *HABITUS* IN FORMATIVE EXPERIENCES IN THE PIBID AND PEDAGOGICAL RESIDENCY PROGRAMS

Jackson Carlos da Silva¹
Rubens Martins da Silva²
Mariany Almeida Montino³

Resumo: O presente artigo resultou de uma investigação sobre a constituição do *habitus* professoral vinculado a experiências formativas resultantes da participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e do programa Residência Pedagógica na Licenciatura em Educação Física. A investigação concentrou sua execução na seguinte questão-problema: Quais potencialidades e desafios dos programas PIBID e a Residência Pedagógica foram vivenciados em prol da formação do *habitus* professoral? A metodologia, de natureza qualitativa, explorou o banco de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e adotou como critério de delimitação a busca de teses de doutorado contendo os seguintes descritores: Educação Física, PIBID na Educação Física e Residência Pedagógica na Educação Física. A pesquisa revelou que o campo científico da formação de professores em Educação Física concentra suas premissas em pontos convergentes e divergentes, porém com destaques para a formação do *habitus* professoral de modo qualitativo.

Palavras-chave: Licenciatura em Educação Física, PIBID, Residência Pedagógica.

ABSTRACT: This article resulted from an investigation about the constitution of the professorial *habitus* linked to formative experiences acquired from participating in the Institutional Scholarship Program for Teaching Initiation (PIBID) and the Pedagogical Residency program in Physical Education. The investigation focused on the following research question: What potentialities and challenges of the teacher training PIBID and Pedagogical Residency were experienced aiming the formation of the professorial *habitus*? The methodology, of a qualitative nature, explored the database of the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD) and adopted as a delimitation criterion the search for doctoral theses containing the following descriptors: Physical Education, PIBID in Physical Education, and Pedagogical Residency in Physical Education. The research revealed that the scientific field of teacher training in Physical Education focuses its premises on convergent and divergent points, but with emphasis on the qualitative formation of the teaching *habitus*.

Keywords: Bachelor's degree in Physical Education, PIBID, Teaching Residency.

Introdução

¹ Doutor em Educação pela PUC Goiás. Mestre em Educação pela PUC Goiás. Professor efetivo da Universidade Estadual do Tocantins (Unitins). Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6286373800841365>. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6614-8022>. E-mail: jackson.cs@unitins.br

² Doutor em Letras pela Universidade Federal do Tocantins (UFT). Mestre em Letras pela PUC Goiás. Professor efetivo da Universidade Estadual do Tocantins (Unitins). Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9384336574949691>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2334-0115>. E-mail: rubens.ms@unitins.br

³ Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP. Professora efetiva da Universidade Estadual do Tocantins (Unitins). Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3117524559575296>. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8277-0644>. E-mail: mariany.am@unitins.br

Os saberes professorais devem surgir e serem sustentados por elementos que vêm do conhecimento científico e das experiências de estudo e ensino, as quais representam a bagagem cognitiva e cultural acerca do fazer no campo formal. Nesse sentido, os saberes profissionais são fundamentais porque mobilizam conhecimentos, habilidades, práticas, atitudes e valores para o exercício da prática docente.

A graduação universitária é um importante momento de formação profissional, de consolidação do conhecimento de qualidade e para o processo de emancipação humana. Diante disso, o curso de Licenciatura em Educação Física, foco explorado na pesquisa que possibilitou a escrita deste artigo, constitui um dos momentos propícios à construção de saberes professorais. Isso se dá porque muitos acadêmicos, além de cumprirem a grade curricular obrigatória, busca complementar sua formação com a participação em projetos de pesquisa e extensão, como é o caso do PIBID e do Residência Pedagógica.

Arelado ao campo da extensão, a participação dos acadêmicos no PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) e no programa Residência Pedagógica, pelo recebimento de bolsas de iniciação à docência, resulta em vivências docentes diante da realidade da sala de aula da rede pública de ensino. Essa realidade é importante porque promove reflexões sobre os impactos dessas experiências na construção de saberes que emanam disposições culturais passíveis de legitimidade na constituição de *habitus* professoral.

Vários estudos em nível de doutorado abordam experiências formativas. Nesse sentido, a formação em Educação Física projeta, assim como em outras áreas, a análise do universo sociocultural de jovens acadêmicos em prol da compreensão dos desafios que emolduram a realidade da sociedade contemporânea.

A investigação realizada analisou experiências formativas decorrentes da participação no PIBID e na Residência Pedagógica (doravante, representado por RP), procurando desvelar as disposições culturais internalizadas por estes programas em prol da formação da docência, bem como na apropriação de

concepções teóricas, valores, crenças, modos de ensinar e modos de ser e viver práticas docentes.

Na prática, este estudo mergulha na história e memórias da historicidade da configuração do campo esportivo, seus agentes, suas disputas, sua hegemonia. Para tanto, o campo metodológico trata de uma pesquisa qualitativa, de natureza compreensiva nos termos formulados por Bourdieu (2004), na obra “Miséria do Mundo” (Prefácio e Posfácio). Nesse foco, a investigação concentrou sua execução na seguinte questão-problema: Quais potencialidades e desafios dos programas de incentivo à formação docente, o PIBID e o Residência Pedagógica, foram vivenciados em prol da formação do *habitus* professoral?

O *corpus* teórico deste estudo está fundamentado em pensadores do campo da educação, os quais discutem a temática da formação de professores na formação educação física. Para tanto, são mobilizadas as concepções de Figueiredo (2018), que aborda concepções sobre as novas perspectivas na formação em Educação Física; de Tardif (2002), que trata dos saberes docentes e da formação profissional; de Castellani Filho (2002), que direciona reflexões sobre a Educação Física e a regulamentação da profissão; de Bourdieu (2004), que promove reflexões teórico-conceituais sobre campo esportivo, *habitus*, distinção, *habitus* professoral, capital cultural e a reprodução social. Frente ao exposto, as inquietações que possibilitaram a realização deste estudo são oriundas de reflexões sobre a oferta do PIBID e do RP aos acadêmicos do curso de Educação Física, principalmente porque corresponde a uma área do conhecimento que dá ênfase ao campo sociocultural.

Estruturalmente, este artigo, além da Introdução, das Considerações Finais e das Referências, está organizado em duas partes. A primeira parte apresenta a materialidade do objeto estudado. A segunda parte aborda indicadores do PIBID e do RP no curso de Educação Física. Nesse foco, o presente estudo não esgota a discussão da temática, mas sugere que seus indicadores sejam observados por meio de novas pesquisas, uma vez que elas darão subsídios aos avanços do *habitus* professoral constituído no PIBID e no RP.

A materialidade do objeto de estudo

O campo científico de uma determinada materialidade corresponde ao objeto que fundamenta a importância de uma pesquisa. Nesse sentido, os dados obtidos permitem a construção do estado do conhecimento da temática pesquisada, bem como a identificação de sua relevância.

A materialidade deste estudo explorou, primeiramente, a temática “Formação de professores: foco na Licenciatura de Educação Física”, a qual foi explorada a partir do banco de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), delimitada no recorte temporal do ano 2011 a 2021. Para tanto, foram exploradas as áreas da Educação, Ciências Humanas e História com base nos seguintes descritores: Licenciatura na Educação Física, PIBID na Educação Física e Residência Pedagógica na Educação Física.

Dentre as buscas feitas, utilizando os descritores supracitados, foram encontradas mais de 14 teses de doutorado. A partir do primeiro descritor denominado “Licenciatura na Educação Física” foram identificadas 8 teses de doutorado, com as seguintes características:

- 1) O mundo do trabalho e a formação docente: Um estudo dos cursos de licenciatura em Educação Física na Região Metropolitana de Porto Alegre. Tese (Doutorado em Educação) Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2014.
- 2) Trajetórias de formação construídas a partir dos projetos de extensão universitária: O olhar dos egressos do curso de licenciatura em Educação Física da FCT/UNESP. Tese (Doutorado em Educação), Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” Faculdade de Ciências e Tecnologia, 2014.
- 3) Contribuições para o processo formativo na educação física no Brasil: licenciatura ou bacharelado. Tese (Doutorado em Educação Escolar), Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” Faculdade de Ciências e Letras Campus de Araraquara – SP, 2019.
- 4) Trilhas profissionais dos egressos do programa da Universidade Estadual de Goiás - licenciatura plena parcelada: Educação Física.

Tese (Doutorado em Educação), Pontifícia Universidade Católica de Goiás, 2019.

- 5) Legislação sobre a formação em Educação Física no Brasil: Formando professores ou profissionais? Tese (Doutorado em Ciências da Motricidade), Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” Instituto de biociências – Rio Claro, 2019.
- 6) A relação entre as práticas de formação de professores e a teoria do conhecimento no curso de licenciatura em Educação Física da Universidade Regional do Cariri. Tese (Doutorado em Educação), Universidade Federal de Pernambuco, 2012.
- 7) Eu, o professor: Um estudo sobre desenvolvimento profissional de professores de Educação Física em início de carreira. Tese (Doutorado em Educação), Universidade Federal de Mato Grosso, 2019.
- 8) O currículo de um curso de licenciatura em Educação Física pós-diretrizes curriculares: Da prescrição ao cotidiano da formação. Tese (Doutorado em Educação Física), Universidade Federal do Espírito Santo, 2019.

O segundo campo da materialidade teve como foco o descritor “PIBID e Educação Física”. A partir dele foram identificadas 6 teses de doutorado, com as seguintes características:

- 1) Formação e currículo: a experiência do PIBID na Educação Física da UnB. Tese (Doutorado em Educação), Universidade de Brasília, 2019.
- 2) Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência: Contribuições, Limites e desafios para a Formação Docente. Tese (Doutorado em Educação), Universidade Federal de São Carlos, 2014.
- 3) O PIBID e à docência na Educação Física: Perspectivas na formação inicial e continuada. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde), Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2015.

- 4) A constituição da profissionalidade docente na perspectiva dos estudantes do PIBID. Tese (Doutorado em Educação), Pontifícia Universidade Católica de Goiás, 2017.
- 5) Efeitos do PIBID nos cursos de licenciatura do *Campus* professor Alberto Carvalho/UFS: Estudo comparativo entre egressos participantes e não participantes do programa durante e depois da formação inicial. Tese (Doutorado em Educação), Universidade Federal de Sergipe, 2018.
- 6) Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) como tempo e espaço de formação: uma análise do subprojeto PIBID/Educação Física da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM). Tese (Doutorado em Educação), Universidade Federal de Minas Gerais, 2015.

No que diz a respeito o terceiro descritor, “Residência Pedagógica e Educação Física, não foi encontrado nenhuma tese de Doutorado no banco de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD).

A especificação das teses de doutorado identificadas na pesquisa realizada representa o real avanço na materialidade que discute o PIBID e o RP enquanto campo formativo do *habitus* professoral. Nesse foco, foram categorizados os seguintes elementos: curso, tema, objeto, problema e método.

QUADRO 1 - DESCRIÇÃO DA MATERIALIDADE DO OBJETO DE PESQUISA

Descritor: Licenciatura em Educação Física					
Ordem	Curso	Tema	Objeto	Problema	Método
1	Doutorado em Educação	O mundo do trabalho e a formação docente: Um estudo dos cursos de licenciatura em Educação Física na Região Metropolitana de Porto Alegre	Discutir que alternativas estão construídas para superar a lógica tecnicista na Educação Física	Como os docentes e a coordenação dos cursos de Licenciatura em Educação Física percebem e experimentam os currículos enquanto formação crítica para o trabalho? E que alternativas estão sendo construídas para superar a lógica	Pesquisa qualitativa, com análise dos dados a luz da perspectiva histórico crítica.

				tecnicista na Educação Física?	
2	Doutorado em Educação.	Trajetórias de formação construídas a partir dos projetos de extensão universitária: O olhar dos egressos do curso de licenciatura em Educação Física da FCT/UNESP	Egressos do curso de Licenciatura em Educação Física da FCT/UNESP, as contribuições da participação em projetos de Extensão Universitária para a formação e construção de suas trajetórias profissionais	Quais as influências e contribuições da participação em projetos de extensão universitária de Educação Física Adaptada para construção de trajetórias profissionais na área, a partir da ótica dos egressos do curso de licenciatura em Educação Física da FCT/UNESP?	Abordagem qualitativa, de cunho fenomenológico
3	Doutorado em Educação Escolar	Contribuições para o processo formativo na educação física no Brasil: licenciatura ou bacharelado	O processo histórico da formação do profissional da Educação Física no Brasil	O processo de formação decorrente das regulamentações que separaram o curso de Educação Física em Licenciatura e Bacharelado, seria o responsável pelo declínio na busca de novos licenciados?	Metodologia utilizada, foi um levantamento bibliográfico, sobre a evolução histórica da Educação Física, e de suas leis, decretos e portarias que a regulamentaram desde os primórdios do Brasil colônia até os dias atuais.
4	Doutorado em Educação.	Trilhas profissionais dos egressos do programa da universidade estadual de goiás - licenciatura plena parcelada: Educação Física	A Formação de Professores para a Educação Básica, especialmente e na sua experiência parcelada	Identificar as trilhas profissionais dos egressos, a sua atuação corresponde ao campo da Licenciatura? O capital cultural institucionalizado pela certificação do diploma trouxe-lhes distinção cultural e social?	Metodologicamente trata-se de uma pesquisa exploratória, de natureza qualitativa, teórico-bibliográfica empírica, assentada na análise de conteúdo
5	Doutorado em Ciências da	Legislação sobre a formação em	Formação de professores expressas na	Quais são os avanços e retrocessos que	Pesquisa qualitativa

	Motricidade .	educação física no brasil: formando professores ou profissionais?	legislação e as consequências políticas e pedagógicas no campo de formação em Educação Física.	permeiam a formação profissional em Educação Física decorrente das propostas de Diretrizes Curriculares Nacionais na perspectiva de diferentes grupos políticos da área?	
6	Doutorado em Educação.	A relação entre as práticas de formação de professores e a teoria do conhecimento no curso de licenciatura em Educação Física da Universidade Regional do Cariri	As práticas de formação de professores do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Regional do Cariri (URCA) e a teoria do conhecimento o que as ilumina.	Como se apresenta a relação entre as práticas de formação de professores e a teoria materialista histórico-dialética do conhecimento adotada pelo Curso de Licenciatura em Educação Física da URCA?	Materialismo histórico-dialético como teoria geral da pesquisa
7	Doutorado em Educação	Eu, o professor: um estudo sobre desenvolvimento profissional de professores de educação física em início de carreira	Experiências formativas de professores de Educação Física em início de carreira	Como professores de Educação Física em início de carreira, compreendem e transformam suas experiências formativas e tornam-se professores, no seu percurso de desenvolvimento profissional?	A pesquisa-ação, que se configurou como pesquisa-ação crítica com abordagem colaborativa,
8	Doutorado em educação física	O currículo de um curso de licenciatura em Educação Física pós-diretrizes curriculares: da prescrição ao cotidiano da formação	Repercussão das políticas educativas no cotidiano curricular das instituições educacionais e o papel que professores e alunos ocupam nesse processo	O que, de fato, tem sido modificado nos cursos de educação física ou ainda se as DCNs são realmente capazes de alterar o perfil da formação que vem sendo desenvolvido nas leis de todo o país?	Estudo etnográfico

Fonte: Elaborado pelos pesquisadores.

Os resultados supracitados correspondem a dados organizados a partir das pesquisas realizadas nas teses de doutorado identificadas por meio de pesquisa avançada no banco de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações.

A partir da análise dos dados recortados das teses de doutorado foi possível agrupar as pesquisas por afinidade. Isso resultou na percepção de que as teses (1) e (6) apresentam interesses de investigação no campo da práxis pedagógica na área da Educação Física, compreendendo que essa práxis representa, dentro deste contexto, a prática em constante movimento, pois as atividades que a permeiam são as que permitem ao professor, não só conduzir o processo de ensino e de aprendizagem teoricamente fundamentado. Esses elementos foram identificados nas seguintes teses de doutorado: “O mundo do trabalho e a formação docente: Um estudo dos cursos de licenciatura em Educação Física na Região Metropolitana de Porto Alegre” e “A relação entre as práticas de formação de professores e a teoria do conhecimento no curso de licenciatura em Educação Física da Universidade Regional do Cariri”.

As pesquisas apresentadas permitem refletir sobre o choque com a realidade do ensino, na perspectiva de confrontar o que foi aprendido na teoria com o que é encontrado na prática, bem como as precárias condições de trabalho, o sentimento de não dominar os conhecimentos e competências necessárias para o ensino que consiga atender os anseios e necessidades daquele determinado contexto.

As teses de doutorado (3), (5) e (8) apresentam em comum um interesse de investigação no campo da “legislação”, apresentando reflexão desde o processo histórico da regulamentação da profissão até as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), documentos esses que para os cursos de graduação são normas obrigatórias que orientam o planejamento curricular dos cursos e apresentam as diretrizes para a formação. Elas são discutidas, concebidas e fixadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE). Nesse sentido, a linearidade desse achado diz respeito às seguintes teses de doutorado: “Contribuições para o processo formativo na educação física no

brasil: licenciatura ou bacharelado”, “Legislação sobre a formação em Educação Física no Brasil: Formando professores ou profissionais?” e “O currículo de um curso de licenciatura em Educação Física pós-diretrizes curriculares: Da prescrição ao cotidiano da formação”.

Refletir e tencionar sobre as sucessivas reformas que transformam os currículos e exigem uma renovação constante dos docentes tem sido os desafios de muitos pesquisadores, o campo da Educação Física é constituído de muitas polêmicas e disputas ideológicas. Nesse sentido vale a pena questionar sobre quais os saberes estão na base de formação profissional docente, qual o valor do percurso histórico da formação em Educação Física e como isso pode contribuir para reestruturar o currículo a partir das novas diretrizes.

As teses (2), (4) e (7) se aproximam por apresentarem interesse de investigação no campo da trajetória profissional de professores em “início de carreira”, e buscam compreender como os saberes da formação contribui e promove influência na trajetória professoral.

Segundo destaca Tardif (2002), os saberes dos professores são um conjunto de saberes provenientes de fontes variadas (dos livros didáticos, dos programas escolares, dos conteúdos a serem ensinados, da experiência) os quais o autor apresenta em quatro categoria: saberes profissionais, disciplinares, curriculares e experienciais. Nesse sentido, estes elementos fazem parte das discussões abordadas nas seguintes teses: “Trajetórias de formação construídas a partir dos projetos de extensão universitária: O olhar dos egressos do curso de licenciatura em Educação Física da FCT/UNESP”, “Trilhas profissionais dos egressos do programa da Universidade Estadual de Goiás - licenciatura plena parcelada: Educação Física” e “Eu, o professor: Um estudo sobre desenvolvimento profissional de professores de Educação Física em início de carreira”.

No conjunto das teses de doutorado registradas no Quadro 1, uma das questões que merecem ser pontuadas diz respeito a quais saberes são adquiridos da formação, como eles preparam e influenciam nas experiências professorais de início de carreira, e quais saberes são adquiridos na prática professoral ao longo da trajetória professoral. Isso se dá com base no princípio

de que o trabalho docente pode ser considerado complexo diante de uma realidade de escolas com grupos cada vez mais heterogêneos e com necessidades específicas.

O PIBID e o RP no curso de Educação Física

O foco investigativo concentrou sua abordagem em reflexões sobre o *habitus* professoral constituído a partir de experiências formativas experienciadas no PIBID e no RP. Com base nisso, a materialidade analisada identificou 6 teses de doutorado, as quais estão descritas no Quadro 2, abaixo, por meio dos seguintes elementos: curso, tema, objeto, problema e método.

Quadro 2 – Descrição da materialidade do objeto de pesquisa

Descritor: PIBID na Educação Física					
Ordem	Curso	Tema	Objeto	Problema	Método
1	Doutorado em Educação	Formação e currículo: a experiência do PIBID na Educação Física da UnB	Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, no âmbito da Faculdade de Educação Física da UnB, para a formação dos professores participantes do Programa.	Como os egressos do PIBID FEF/UnB, inseridos no mundo do trabalho, avaliam/compreendem a apropriação de saberes relacionados ao exercício da docência a partir da experiência do Programa, subprojeto Educação Física, entre os anos de 2011 e 2013?	A pesquisa qualitativa, como instrumentos de coleta de dados a entrevista, o questionário e os relatórios do Programa e utilizamos como referência a “análise de conteúdo” para a análise dos dados.
2	Doutorado em Educação	Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a docência: Contribuições, Limites e desafios para a Formação Docente	O programa PIBID da Universidade Tecnológica Federal do Paraná.	Quais contribuições e limites do PIBID na formação professoral?	Pesquisa qualitativa, com entrevista semiestruturada
3	Doutorado em Educação em Ciências:	O PIBID e à docência na educação física: perspectivas na	Investigar as contribuições do PIBID no processo formativo	Quais as implicações/contribuições do PIBID no processo de	Metodologia Análise Textual Discursiva que “corresponde a uma

	Química da Vida e Saúde.	formação inicial e continuada	docente em Educação Física:	formação inicial e continuada do professor de Educação Física?	metodologia de análise de dados e informações de natureza qualitativa
4	Doutorado em Educação	A constituição da profissionalidade docente na perspectiva dos estudantes do PIBID	Profissionalidade docente. Identificar que contribuições a forma de inserção na escola possibilitada pelo PIBID agrega à constituição da profissionalidade tendo por referência a práxis.	O PIBIB, como um programa que agrega à formação inicial uma discussão sobre a docência pode apresentar elementos para uma profissionalidade docente referendada na práxis?	Trata-se de um estudo com abordagem qualitativa que fez uso de entrevista, grupo focal e análise documental como procedimentos de coleta de dados.
5	Doutorado em Educação	Efeitos do PIBID nos cursos de licenciatura do <i>Campus</i> professor Alberto Carvalho/UFS: Estudo comparativo entre egressos participantes e não participantes do programa durante e depois da formação inicial	A contribuição do PIBID para a formação acadêmica e/ou para a permanência dos egressos dos cursos de licenciatura do <i>Campus</i> Professor Alberto Carvalho/UFS	Que efeitos o PIBID causou nos bolsistas egressos das licenciaturas do <i>Campus</i> Professor Alberto Carvalho/UFS durante o curso e após a sua conclusão?	Método <i>Survey</i> , fizemos a triangulação de dados documentais, amostras de dados estatísticos e coletados entre a população alvo.
6	Doutorado em Educação	Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) como tempo e espaço de formação: Uma análise do subprojeto PIBID/EDUCAÇÃO FÍSICA da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM)	A formação do professor de Educação Física no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)	Como o PIBID foi compreendido pelos participantes em estudo e como as ações desenvolvidas pelo subprojeto interferiram na formação dos mesmos?	Um estudo de caso. Para isso, adotamos técnicas como: grupo focal, a realização de observações assistêmicas e análise de documentos.

Fonte: Elaborado pelos pesquisadores.

Especificamente, as teses (1), (2), (3) e (4), a partir da análise realizada, apresentaram estudos sobre a “formação inicial e continuada de professores”, bem como a respeito da inserção no “mercado de trabalho”. Frente a isso, compreende-se que a formação inicial ou continuada, exerce grande influência na percepção, construção e organização de diversos saberes docentes, que, de forma conjunta, se desdobrarão no ato de ensinar, ou seja, no fazer docente em seu cotidiano.

O detalhamento a respeito da formação inicial e continuada e do mercado de trabalho está detalhado nas seguintes teses de doutorado: “Formação e currículo: a experiência do PIBID na Educação Física da UnB”, “Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência: Contribuições, Limites e desafios para a Formação Docente”, “O PIBID e à docência na Educação Física: Perspectivas na formação inicial e continuada” e “A constituição da profissionalidade docente na perspectiva dos estudantes do PIBID”. Nesse conjunto, vale ressaltar que esses programas consideram o fato histórico social das dificuldades em atrair e reter pessoas com o interesse de investir na carreira professoral.

Outro ponto de abordagem que foram observados sobre o PIBID está discutido nas teses (5) e (6), as quais apresentaram afinidades porque discutiram a respeito da “percepção e compreensão” do bolsista sobre o programa PIBID. Sobre isso, as teses reforçam o sentido de que estes dois termos são fundamentais porque promovem reflexões a respeito do ato, efeito ou capacidade de perceber alguma coisa.

Os termos “percepção e compressão” estão detalhados nas seguintes teses de doutorado: “Efeitos do PIBID nos cursos de licenciatura do *Campus* professor Alberto Carvalho/UFS: Estudo comparativo entre egressos participantes e não participantes do programa durante e depois da formação inicial” e “Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) como tempo e espaço de formação: uma análise do subprojeto PIBID/Educação Física da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM)”.

De modo geral, o estudo revelou que as pesquisas sobre os saberes docentes contribuem para uma maior compreensão e melhoria do ensino da

formação e da profissão. Nesse sentido, o envolvimento dos bolsistas no campo das práticas professorais é fundamental porque mobilizam saberes professorais fundamentais para o exercício da profissão.

Considerações finais

A realização deste estudo caracterizado como estado do conhecimento, foi significativo para um campo de investigação que permitiu explorar o eixo científico da formação de professores, e a partir dele identificar pontos convergentes e divergentes do universo de produção do PIBID e da Residência Pedagógica.

Com foco no descritor denominado “Licenciatura na Educação Física” foram identificadas 8 teses de doutorado, das quais, duas delas, a (1) e (6), apresentaram interesses de investigação no campo da “práxis pedagógica”. Consequentemente, as teses de doutorado (3), (5) e (8) apresentaram interesse de investigação no campo da “legislação”, com enfoque no processo histórico da regulamentação da profissão até as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs). Finalmente, as teses (2), (4) e (7) apresentaram aproximação pela discussão a respeito do campo da trajetória profissional de professores em “início de carreira”.

Em relação ao descritor “PIBID e Educação Física” foram identificadas 6 teses de doutorado. Consequentemente, as teses (1), (2), (3) e (4) apresentaram interesses de estudos na “formação inicial e continuada de professores”, bem como a respeito da inserção no “mercado de trabalho”. De outro modo, as teses (5) e (6) apresentam afinidades no que diz respeito sobre a “percepção e compreensão” do bolsista sobre o programa PIBID.

Especificamente, destaca-se que não houve a identificação de teses de doutorado relacionadas ao descritor “Residência Pedagógica e Educação Física”. Nesse sentido, a realização de investigações sobre este programa, o RP, reforçam a importância de estudos que procurem desvelar, além do PIBID, as disposições culturais destinadas à formação da docência, no tocante às

concepções teóricas, valores, crenças, modos de ensinar, modos de ser e de constituição de suas práticas pedagógicas.

À guisa conclusiva, porém centrada em novos focos investigativos, os indicadores do presente estudo referendam a realização de discussões a respeito do objeto ora estudado, o PIBID e o RP, como base nos seguintes apontamentos:

- ✓ Há uma vasta complexidade do trabalho docente. Por isso, as experiências formativas nestes dois programas são fundamentais ao conhecimento do funcionamento escolar.
- ✓ O choque com a realidade do ensino, por meio das precárias condições de trabalho, desafia os acadêmicos ao conhecimento e domínio de competências e habilidades necessárias para o exercício da docência.
- ✓ Até que ponto os saberes adquiridos na formação são utilizados na prática professoral? Os saberes da formação são suficientes para ensinar?

Frente ao exposto, o estudo que potencializou a elaboração deste trabalho serviu de legitimação de muitos pontos que eram obscuros em relação ao campo de abrangência do PIBID e do programa Residência Pedagógica, motivo pelo qual as discussões ora apresentadas são fundamentais ao foco de dois programas que fornecem uma visão profunda e necessária à formação de professores.

Referências

ANDERI, Eliane Gonçalves Costa. **A constituição da profissionalidade docente na perspectiva dos estudantes do PIBID**. Tese (Doutorado em Educação), Pontifícia Universidade Católica de Goiás, 2017.

ALVES, Cláudia Aleixo. **O currículo de um curso de licenciatura em Educação Física pós-diretrizes curriculares**: da prescrição ao cotidiano da formação. Tese (Doutorado em Educação Física), Universidade Federal do Espírito Santo, 2019.

BEHMOIRAS, Daniel Cantanhede. **Formação e currículo**: a experiência do PIBID na Educação Física da UnB. Tese (Doutorado em Educação), Universidade de Brasília, 2019.

BRANCATTI, Paulo Roberto. **Trajetórias de formação construídas a partir dos projetos de extensão universitária**: O olhar dos egressos do curso de licenciatura em Educação Física da FCT/UNESP. Tese (Doutorado em

Educação), Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” Faculdade de Ciências e Tecnologia, 2014.

BRACHT, Valter. Educação Física e Ciência: cenas de um casamento (in)feliz. Ed. UNIJUÍ, Ijuí, 1999. (Coleção Educação Física). BONNEWITZ, P.

Primeiras lições sobre a sociologia de Pierre Bourdieu. Petrópolis - RJ: Vozes, 2003.

BORBA, Siomara, Valdemarim T. Vera. A construção teórica do real: Uma questão para a produção do conhecimento em Educação. **Revista Currículo sem fronteiras**, V.10, N2, pp 23-37, julho/dez 2010.

BOURDIEU, Pierre. **Questões de sociologia.** Rio de Janeiro: Marco Zero, 1983.

BOURDIEU, Pierre. **A miséria do mundo/ sob direção de/ Pierre Bourdieu, com contribuições de A. Accardo.** et. al. 7. ed – Petrópolis, RJ: Vozes 2008.

CAMPANELLI, Fabio. **Contribuições para o processo formativo na educação física no Brasil:** licenciatura ou bacharelado. Tese (Doutorado em Educação Escolar), Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” Faculdade de Ciências e Letras Campus de Araraquara – SP, 2019.

CANESIN, Maria Teresa et. al. Contribuições conceituais sobre juventude, família e escola. **Revista Educativa.** Departamento de Educação da UCG. Goiânia, v. 5, n. 1, p. 51-78, jan/jun. 2002.

CANESIN, Maria Teresa et. al. Contribuições conceituais sobre juventude, família e escola. **Revista Educativa.** Departamento de Educação da UCG. Goiânia, v. 5, n. 1, p. 51-78, jan/jun. 2002.

CANESIN, Maria Teresa et. al. Jovens Estudantes e os significados simbólicos das agências formadoras. **Revista Educativa.** Departamento de Educação da UCG. Goiânia, v. 6, n. 2, p. 253-269, jul./dez.2003.

CANESIN, Maria Teresa et. al. **Jovens, educação e campos simbólicos.** Goiânia: UCG, 2007.

CASTELLANI FILHO, Lino. Pelos meandros da Educação Física. In: **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Campinas, v.29, n.1, CBCE, p. 119-125, maio de 1993.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de educação física.** São Paulo: Cortez, 1992.

CORRÊA, Livindo de Senna; MORO, Roque Luiz. **Educação Física Curricular:** reflexão e ação curricular. Ijuí: Editora Unijui, 2004.

DEIMLING, Natalia Neves Macedo. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência:** Contribuições, limites e desafios para a formação docente. Tese (Doutorado em Educação), Universidade Federal de São Carlos, 2014.

FIGUEIREDO, Zenólia C. Campos. Experiências Sociocorporais e formação docente em Educação Física. **Revista Movimento**, Porto Alegre, v. 14, n.10, p. 85-110, 2008.

FIGUEIREDO, Zenólia C, Alves Claudia Aleixo. Formação de professores de educação física no Brasil: implicações e perspectivas. **Revista: Formação profissional e mundo do trabalho** [recurso eletrônico] / organizadores Marta Genú Soares, Pedro Athayde, Larissa Lara. – Natal, RN: EDUFRN, 2020. (Ciências do esporte, educação física e produção do conhecimento em 40 anos de CBCE).

FIGUEIREDO, Zenólia C, Alves Claudia Aleixo. Formação de professores de educação física no Brasil: implicações e perspectivas. **Revista: Formação profissional e mundo do trabalho** [recurso eletrônico] / organizadores Marta Genú Soares, Pedro Athayde, Larissa Lara. – Natal, RN: EDUFRN, 2020. (Ciências do esporte, educação física e produção do conhecimento em 40 anos de CBCE: 4).

GOMES, Luciane de Almeida. **Eu, o professor:** um estudo sobre desenvolvimento profissional de professores de Educação Física em início de carreira. Tese (Doutorado em Educação), Universidade Federal de Mato Grosso, 2019.

JAHN, Ângela Bortoli. **O PIBID e à docência na Educação Física:** perspectivas na formação inicial e continuada. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde), Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2015.

JESUS, Jairton Mendonça de. **Efeitos do PIBID nos cursos de licenciatura do campus professor Alberto Carvalho/UFS:** estudo comparativo entre egressos participantes e não participantes do programa durante e depois da formação inicial. Tese (Doutorado em Educação), Universidade Federal de Sergipe, 2018.

METZNER, Andreia Cristina. **Legislação sobre a formação em Educação Física no Brasil:** formando professores ou profissionais? Tese (Doutorado em Ciências da Motricidade), Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” INSTITUTO DE BIOCÊNCIAS – RIO CLARO, 2019.

NASCIMENTO, Leda Sallete Ferri. **O mundo do trabalho e a formação docente:** Um estudo dos cursos de licenciatura em Educação Física na Região Metropolitana de Porto Alegre. Tese (Doutorado em Educação) Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2014.

NIQUINI, Cláudia Mara. **Programa institucional de bolsa de iniciação à docência (PIBID) como tempo e espaço de formação:** uma análise do subprojeto pibid/educação física da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM). Tese (Doutorado em Educação), Universidade Federal de Minas Gerais, 2015.

RESENDE, Leonardo Ângelo Stacciarini de. **Trilhas profissionais dos egressos do programa da universidade estadual de goiás - licenciatura plena parcelada:** Educação Física. Tese (Doutorado em Educação), PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS-PUC GOIÁS, 2019.

SILVA, Maria da. **O habitus professoral:** O Objeto dos estudos sobre o ato de ensinar na sala de aula. Brasileira de Educação, São Paulo, n.029, p. 152-163, maio/ago. 2005.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis: Vozes, 2002.

VENTURA, Paulo Roberto Veloso. **A prática pedagógica da educação física em escolas públicas de Goiânia.** Dissertação de Mestrado. Brasília: UNB, 2000.

VIEIRA, Evilásio Martins. **A relação entre as práticas de formação de professores e a teoria do conhecimento no curso de licenciatura em Educação Física da Universidade Regional do Cariri.** Tese (Doutorado em Educação), UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO, 2012.

Recebido em 30 de março de 2026.

Aceito em 4 de abril de 2026.