

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR

Luzineide Carvalho dos Santos 1

Resenha

Gilberto Januario, é licenciado em Matemática, Doutor e Mestre em Educação Matemática (PUC-SP). Especialista em Formação de Professores (IFSP) e em Educação Matemática (UnG). Licenciado em Matemática (UnG). Professor do Departamento de Educação Matemática da Universidade Federal de Ouro Preto (DEEMA-UFOP). Professor Colaborador do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Montes Claros (PPGE/Unimontes). Trabalha com formação inicial e continuada de professores que ensinam Matemática. Compõe a Diretoria da Regional Minas Gerais da Sociedade Brasileira de Educação Matemática, triênio 2019-2021. É líder do grupo de Pesquisa Currículos em Educação Matemática (GPCEM), no qual se estuda e desenvolve investigações sobre currículos de Matemática, materiais de apoio ao desenvolvimento curricular e a relação professor-currículo.

O artigo vem discutir quais as contribuições à prática pedagógica que o estágio supervisionado trás, uma vez que os acadêmicos/estagiários levarão para as salas de aula os conhecimentos teóricos adquiridos na faculdade no decorrer do curso, e os pontos de vista dos autores estudados neste período.

Haja vista que durante o estágio o acadêmico/estagiário passa a enxergar a educação com outro olhar, procurado entender a realidade da instituição de ensino e o comportamento dos discentes, dos docentes e de todos os profissionais que a compõem.

Assim o acadêmico no campo de estágio, entra em seu futuro campo de atuação e é lá que terá seu primeiro contato com os discentes, com a realidade da sala de aula, com o sistema de educacional e, ainda, com seus futuros colegas de profissão, assim começam a passar por uma transformação de sentimentos e começam a se ver equanto futuro professores.

Nessa perspectiva o autor afirma que durante o estágio o acadêmico/estagiário tem a oportunidade de elaborar os projetos de intervenção pedagógica, aplicá-los, assumindo, pela primeira vez, a postura de professor perante a sala de aula e até mesmo perante a IES, contribuindo para uma aprendizagem diversificada.

Ainda segundo Januario (2008, p. 7), “percebo que o maior beneficiário fui eu, pois a experiência motivou - me a procurar e elaborar atividades para auxiliar os alunos...” assim tem se que os princípios que norteiam a prática pedagógica são a consciência da diversidade, da heterogeneidade do conhecimento do discente, tanto no que se refere à sua formação anterior quanto aos interesses e às expectativas em relação da profissão.

Por fim, o artigo encerra expondo que o acadêmico/estagiário deverá ir a IES com o objetivo de desenvolver ações que possam intervir de forma significativa no processo de ensino e aprendizagem, por uma educação de qualidade. Assim temos que o estágio supervisionado é de grande importância para que os acadêmico/estagiário desenvolvam métodos qualitativos, voltados ao aprendizado de seus discentes, provendo assim ações que promovam um ensino

1- Graduada em Ciência da Computação (UNIRG- TO) Especialista em Gestão Estratégica de Recursos Humanos (ITOP - TO)
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2025219711264318>. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5610-9377>.
E-mail: luzineid.santos@gmail.com

mais eficiente e reduzindo ainda divergências que existem em algumas realidades educacionais.

Referências

JANUARIO, Gilberto. **O Estágio Supervisionado e suas contribuições para a prática pedagógica do professor.** In: SEMINÁRIO DE HISTÓRIA E INVESTIGAÇÕES DE/EM AULAS DE MATEMÁTICA, 2, 2008, Campinas. Anais: II SHIAM. Campinas: GdS/FE-Unicamp, 2008. v. único. p. 1-8.

Recebido em 20 de abril de 2020.

Aceito em 2 de junho de 2020.