

DISCIPLINA, CIDADANIA, LIDERANÇA E COMPROMISSO SOCIAL E PROJETO FUTURO

DISCIPLINE, CITIZENSHIP, LEADERSHIP, SOCIAL COMMITMENT, AND FUTURE PROJECT

Lívia Maria Silva Santos 1

Leila Maria Carneiro Alves 2

Jhenifi dos Santos Saraiva 3

Urismar Miranda Moraes 4

Resumo: A ação “Disciplina, Cidadania, Liderança e Compromisso Social e Projeto Futuro” foi realizada com estudantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental II, com o objetivo de auxiliá-los na construção de seu projeto de vida e na escolha consciente de suas futuras carreiras. Inicialmente, foi aplicado um questionário para identificar interesses profissionais, seguido de uma palestra e de dinâmicas formativas conduzidas por um profissional convidado. As atividades buscaram promover valores como disciplina, responsabilidade, liderança e compromisso social, além de ampliar a compreensão dos alunos sobre o mundo do trabalho e suas possibilidades acadêmicas.

Palavras-chave: Orientação profissional; Ensino Fundamental; Profissões.

Abstract: The action “Discipline, Citizenship, Leadership, Social Commitment, and Future Project” was carried out with students from the 6th to the 9th grade of Lower Secondary Education, with the aim of assisting them in building their life projects and making conscious choices about their future careers. Initially, a questionnaire was administered to identify professional interests, followed by a lecture and formative activities conducted by an invited professional. The initiative sought to promote values such as discipline, responsibility, leadership, and social commitment, as well as to broaden students’ understanding of the world of work and their academic possibilities.

Keywords: Career guidance; Lower Secondary Education; Professions.

-
- 1 - Acadêmica de Letras da Universidade Aberta do Brasil (UaB/Unitins). E-mail:liviasilva@unitins.br
 - 2 - Acadêmica de Letras da Universidade Aberta do Brasil (UaB/Unitins). E-mail:leilacarneiro@unitins.br
 - 3 - Acadêmica de Letras da Universidade Aberta do Brasil (UaB/Unitins). E-mail:jhenifisaraiva@unitins.br
 - 4 - Acadêmico de Letras da Universidade Aberta do Brasil (UaB/Unitins). E-mail:urismarmoraes@unitins.br

Introdução

A ação de extensão teve início com a aplicação de um questionário aos estudantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental II do Colégio Estadual Girassol de Tempo Integral Ernesto Barros, a fim de identificar seus interesses profissionais e os cursos que almejam cursar no futuro. A partir dessa coleta de dados, foram organizadas atividades formativas que incluíram palestras e dinâmicas voltadas ao planejamento acadêmico e profissional, contando com a participação de profissionais convidados, como o tenente-coronel Paulo Abadia.

Intitulada “Disciplina, Cidadania, Liderança e Compromisso Social e Projeto Futuro”, a iniciativa buscou auxiliar os alunos na escolha consciente de suas carreiras, aproximando-os de diferentes áreas do conhecimento e fortalecendo, simultaneamente, sua formação cidadã. As atividades propostas promoveram reflexões sobre o futuro acadêmico e profissional dos estudantes, estimulando competências como disciplina, responsabilidade e protagonismo juvenil.

Os resultados evidenciaram impactos positivos na motivação dos alunos, no fortalecimento dos vínculos com a escola e na construção de perspectivas mais claras sobre o futuro.

A ação contribuiu diretamente para o ODS 4 (Educação de Qualidade), ao promover uma educação inclusiva orientada para o desenvolvimento integral dos estudantes. Também dialogou com o ODS 8 (Trabalho Decente e Crescimento Econômico), uma vez que estimulou a preparação dos jovens para o mercado de trabalho e valorizou diferentes profissões. Além disso, a iniciativa atendeu ao ODS 10 (Redução das Desigualdades), ao fortalecer valores como cidadania, liderança e compromisso social, ampliando as oportunidades de desenvolvimento pessoal e acadêmico dos alunos.

Embasamento teórico do projeto

A escolha profissional é um processo complexo que envolve fatores pessoais, sociais, culturais e econômicos. Segundo Savickas (2005), a orientação vocacional deve ser vista como um processo contínuo de construção de carreira, em que o indivíduo articula interesses pessoais, habilidades e valores com as oportunidades do mundo do trabalho. A Feira das Profissões se insere nesse contexto como prática educativa que possibilita contato direto com diversas áreas, favorecendo escolhas mais conscientes.

No âmbito da educação, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017) ressalta a importância do projeto de vida como eixo fundamental da formação integral do estudante, destacando a necessidade de preparar os jovens para exercerem sua autonomia, fazerem escolhas responsáveis e planejarem o futuro acadêmico e profissional. Assim, a Feira atua como um espaço de concretização dessas diretrizes.

Autores como Parsons (1909), pioneiro na orientação profissional, já destacavam que a escolha de carreira deve considerar o autoconhecimento e o conhecimento das profissões. Essa perspectiva se mantém atual, uma vez que o contato com profissionais e instituições de ensino durante a Feira auxilia os jovens a refletirem sobre suas aptidões e expectativas.

Além disso, conforme Saviani (2008), a educação escolar deve promover a formação unilateral do sujeito, contemplando tanto a dimensão acadêmica quanto a social e profissional. Nesse sentido, a Feira das Profissões não se limita à divulgação de cursos, mas contribui para o desenvolvimento da cidadania, ao aproximar os estudantes das realidades do mundo do trabalho e das transformações da sociedade contemporânea.

Relato detalhado do desenvolvimento da ação

Ação foi desenvolvida no dia 24 de outubro, no Colégio Estadual Girassol de Tempo Integral Ernesto Barros, em Colinas do Tocantins. As atividades desenvolvidas foram organizadas a partir de três eixos centrais: diagnóstico de interesses, formação e orientação, e

integração, evidenciando uma metodologia ativa que articulou autoconhecimento, reflexão e vivência. A aplicação de questionários, foi o diagnostico inicial feito pelos acadêmicos de Letras para identificar os interesses profissionais dos alunos dos 6º ao 9º.

Imagem 1. Acadêmicos Jhenifi, Urismar, Leila e Livia aplicando o questionário no colégio



Fonte: Dos autores (2025).

Já a palestra conduzida pelo Capitão Eduardo e as dinâmicas formativas demonstraram coerência entre objetivos e execução, promovendo situações reais de aprendizagem e diálogo. A presença do palestrante militar agregou valor simbólico ao reforçar princípios como disciplina e liderança a partir de uma referência ética e socialmente reconhecida.

Imagens 2 e 3. Momento de interação entre os alunos e o palestrante



Fonte: Dos autores (2025).

Assim, ao proporcionar contato com diferentes áreas do conhecimento, profissões e trajetórias acadêmicas, a ação ampliou o repertório dos estudantes sobre a escolha da sua futura profissão. Outro aspecto relevante é que a ação fortaleceu a autonomia juvenil, pois ao serem incentivados a refletir sobre suas metas e possibilidades, os estudantes desenvolvem maior capacidade de decisão e responsabilidade sobre suas escolhas futuras. Dessa forma a orientação profissional não apenas auxiliou na definição de um curso ou profissão, mas contribui para a formação cidadã, preparando os jovens para os desafios da vida adulta.

Imagem 4. Coordenadora da unidade escolar Adriana Aparecida, acadêmicos Leila Maria, Livia Maria e Urismar Moraes, Diretora da unidade escolar Aline, o palestrante Capitão Eduardo e policiais que estiveram presentes



Fonte: Dos autores (2025).

Os resultados alcançados refletiram tanto dimensões quantitativas quanto qualitativas. No total, a ação envolveu 140 participantes, incluindo discentes, docentes, técnicos administrativos e membros da comunidade externa. No aspecto qualitativo, observou-se que o impacto da ação foi predominantemente simbólico e comportamental, manifestando-se no engajamento dos alunos, no fortalecimento de vínculos e na mudança de postura diante das escolhas futuras — efeitos esperados em práticas de natureza formativa, cujo valor reside mais na experiência vivenciada do que em dados numéricos.

Gráfico 1.



Fonte: Dos autores (2025).

Apesar do êxito geral, algumas dificuldades foram identificadas, especialmente no processo de organização da palestra, uma vez que a seleção e confirmação de um palestrante demandaram tempo e ajustes. Ainda assim, os objetivos previstos foram amplamente alcançados. A ação “Disciplina, Cidadania, Liderança e Compromisso Social e Projeto Futuro” cumpriu seu propósito ao promover valores essenciais como disciplina, liderança, compromisso social e planejamento futuro. O único objetivo não alcançado foi o acompanhamento contínuo dos alunos ao longo do curso e da disciplina, o que não foi possível devido a limitações de tempo e logística.

Conclusão com base no que foi desenvolvido

O projeto demonstrou consistência metodológica, coerência com os ODS selecionados e foco claro na formação integral dos alunos, a palestra foi bem orientadora, colocando os alunos a refletirem na vida e no futuro, pois o papel principal era o desenvolvimento deles.

A ênfase em valores como disciplina, cidadania e compromisso social reforça uma perspectiva educativa humanizadora, alinhada à BNCC e às políticas de desenvolvimento juvenil, pois cada aluno tem um potencial e colocar ele para refletir nesse seu potencial era o que nós queríamos e colocar aqueles que ainda não pensavam no assunto.

Pensar na atual realidade e procurar algo no futuro era essencial, pois os reflexos atuais podem refletir no futuro de cada aluno, o que você planta hoje, amanhã você pode colher.

Referências

BRASIL. **BNCC**. Base Nacional Comum Curricular. MEC, 2017.

PARSONS, F. **Choosing a Vocation**. Boston: Houghton Mifflin, 1909.

SAVICKAS, M. L. **Career Construction Theory**. 2005.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. Campinas: Autores Associados, 2008.

Recebido em 6 de outubro de 2025

Aceite em 12 de novembro de 2025